



## SOSYAL BECERİ NEDİR?

Sosyal beceriler; bireyin belli bir durumda olumlu sosyal sonuçlar elde etmesini ve toplum tarafından kabulünü sağlayan, gözlenebilir, ayrıştırılabilir, tanımlanabilir ve öğrenilmiş davranışlardır.

Sosyal becerilerin bazı ortak özellikleri vardır. Bu özellikler şu şekilde sıralanabilir:

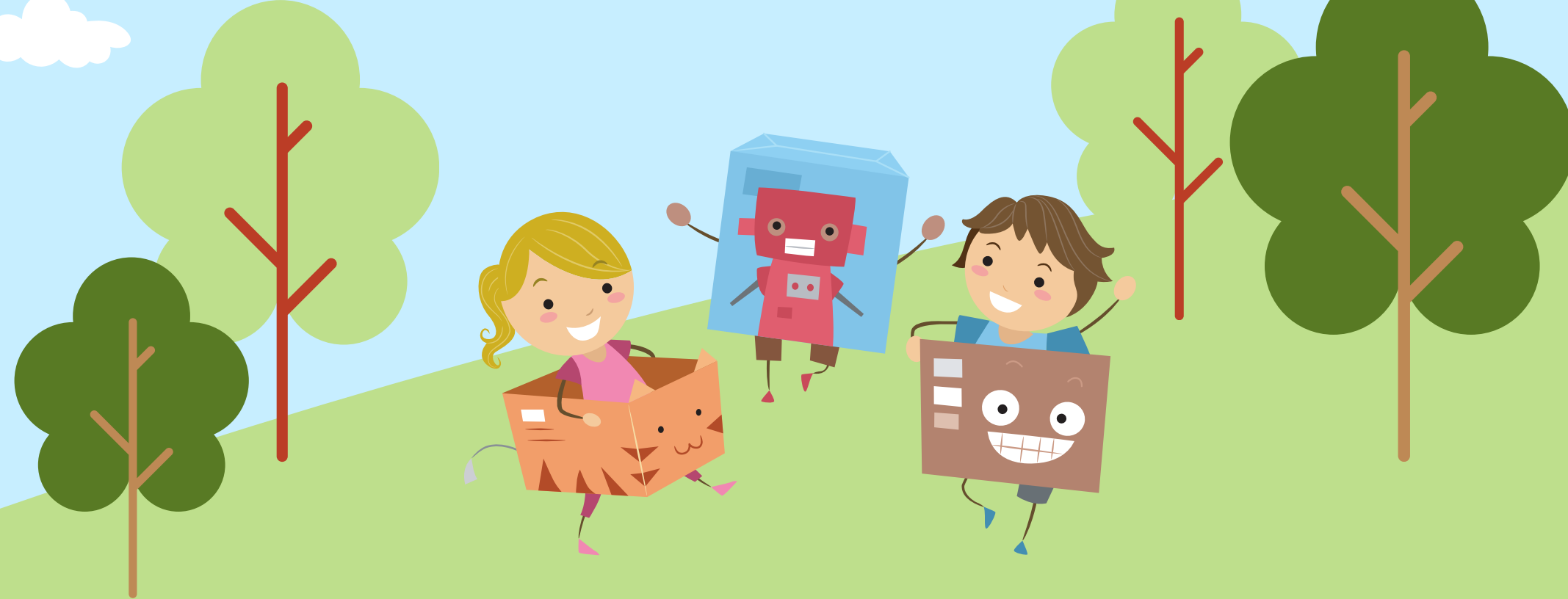
- Sosyal beceriler amaca yöneliktir ve birey tarafından belirlenen bir amaç için kullanılırlar.
- Sosyal beceriler duruma özgüdür ve sosyal ortamlara göre farklılaşır.
- Sosyal beceriler gözlenebilen becerilerin yanı sıra gözlenemeyen bilişsel ve duygusal elemanlardan oluşmaktadır.

## Sosyal beceriler;

- Akranlarla ilgili beceriler: Başkalarına övgüde bulunma, yardım önerme, akranını oyuna davet etme vb.
- Kendini yönetme becerileri: Kızgınlığı kontrol etme, kurallara uyma, tartışma durumunda uzlaşma vb.
- Akademik beceriler: İşini bağımsız olarak tamamlama, öğretmen yönergesini dinleme, işini uygun yapma vb.
- Uyum becerileri: Yönergeleri izleme, kurallara uyma, serbest zamanı uygun biçimde kullanma vb.
- Girişkenlik becerileri: Konuşma başlatma, oyuna arkadaş davet etme vb.

## MEHMET PAŞA ORTAOKULU REHBERLİK SERVİSİ

## SOSYAL BECERİLER ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ



# SOSYAL BECERİLER NASIL ÖĞRETİLİR?

## 1. DOĞRUDAN ÖĞRETİM

Yapılandırılmış öğrenme yaklaşımları olarak da adlandırılan bu yaklaşım yaygın olarak kullanılmaktadır. Doğrudan öğretim yaklaşımına dayalı sosyal beceri öğretiminin temeli davranışçı yaklaşıma dayanmaktadır ve genel olarak altı basamaktan oluşmaktadır. Bu basamaklar aşağıda verilmiştir:

- Gereksinim oluşturma,
- Beceri basamaklarının oluşturulması
- Model olma
- Rol oynama
- Alıştırma yapma (Prova yapma)
- Genelleme ve transfer •



## 2. AKRAN ARACILI UYGULAMALAR

Sosyal açıdan yeterli olan akran; yetersizliği olan çocuğun uygun sosyal davranışlarını pekiştirmekte ve ona model olmaktadır. Sosyal becerilerin kazanılması ile ilişkili olarak yetişkin aracılığı ile uygulanan yöntemlerde kazandırılan becerilerin akranlara genellenmesindeki güçlükler dolayısı ile akran-aracılı yaklaşım ön plana geçmiştir.

## 3. BİLİŞSEL SÜREÇ YAKLAŞIMLARI

Problem çözme yaklaşımı olarak da adlandırılan bu yaklaşımda sosyal durumlar ile ilgili problem çözme becerisi öğretilmeye çalışılmaktadır ve bireye tek bir sosyal beceri değil, farklı sosyal durumlar ile karşılaştığında baş edeceği sosyal problem çözme becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır.

## 4. SERBEST OYUN GENELLEMESİ

Serbest oyun genelleme süresince her sosyal beceri öğretim oturumundan sonra, çocuğa seçtiği oyuncaklarla, istediği gibi oynamasına izin verilir. Böylece çocuğa öğrendiği sosyal beceriler için alıştırma yapma fırsatı verilir.



## 5. MODEL OLMA

Model olmada hedef öğrencinin beceriyi yapan ve pekiştireç elde eden modeli gözlemesi, daha sonra aynı beceriyi taklit eden öğrencinin pekiştirilmesi süreci söz konusudur.

## 6. SOSYAL ÖYKÜLER

Braur ve Balus (1995)'e göre; öyküler duygusal ve akademik gelişim için oldukça önemlidir. Çocuklar sıklıkla öykülerin formlarındaki metafor veya yer değiştirmeler yolu ile duygularını açığa vururlar. Brooks (1984), hikaye anlatan ve dinleyen arasında etkileşim olduğu zaman; öykülendirmenin sosyo duygusal ve bilişsel gelişimi arttırdığını bildirmiştir.

